

Министерство здравоохранения  
Воронежской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности 33.02.01 Фармация

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
социально-гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 1 от « 02 » 09 2024 г.

Председатель ЦМК   
/ Т.И. Титова /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

« 11 » 09 2024 г.

  
/ Е.И. Полянская /

Составитель:

Е. А. Боев, преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО  
«Борисоглебскмедколледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. Основы философии

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является обязательной частью социально-гуманитарного цикла и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ПК:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

## 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Цель:** сформировать у студентов первоначальное представление о предмете философии, о ее назначении, школах и течениях, выдающихся мыслителях и решении «вечных проблем», начиная с общей картины мира и заканчивая глобальными проблемами современности. Повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации

студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
подготовка к дифференцированному зачёту	2
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.</b> Происхождение философии. Философия как наука Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия - исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм - основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> лекция	2
<b>Тема 2.</b> Специфика философского знания и его функции.	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> лекция	2
<b>Тема 3.</b> Философия Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> урок	2
<b>Тема 4.</b> Развитие античной философии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> урок	2
<b>Тема 5.</b> Философия эпохи Средневековья,	<b>Содержание учебного материала:</b> Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как	2

Возрождения, Нового времени.	ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое занятие:</b> урок	2
<b>Тема 6.</b> Немецкая философия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	<b>2</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2
<b>Тема 7.</b> Русская философия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов - первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).	<b>2</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое занятие:</b> лекция	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Судьба русской философии в XX веке.	2
<b>Тема 8.</b> Философия XX века. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<b>Содержание учебного материала:</b> Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ- н. ХХ в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	<b>2</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое занятие:</b> лекция	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	<b>2</b>
<b>Тема 9.</b> Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое занятие:</b>	2

	лекция	
<b>Тема10.</b> Человек как объект философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез - процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	<b>2</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое занятие:</b> лекция	2
<b>Тема11.</b> Сознание, его происхождение и сущность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия.	<b>2</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое занятие:</b> лекция	2
<b>Тема12.</b> Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	<b>Содержание учебного материала:</b> Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	<b>2</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое занятие:</b> лекция	2
<b>Тема13.</b> Общество как саморазвивающаяся система	<b>Содержание учебного материала:</b> Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера - новая форма взаимодействия биосферы и общества.	<b>2</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое занятие:</b> лекция	2
<b>Тема14.</b> Проблема личности в философии	<b>Содержание учебного материала:</b> Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	<b>2</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое занятие:</b> лекция	2
<b>Тема15.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>

Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>4</b>
	<b>Теоретическое занятие:</b> Лекция	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к дифференцированному зачёту	2
<b>Тема16.</b> Дифференцированный зачёт	<b>Содержание учебного материала:</b> Дифференцированный зачёт	<b>2</b>
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретическое занятие:</b> урок	2
<b>Всего:</b>		<b>32</b>

### 3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрено специальное помещение:

**Кабинет «Истории и основ философии»**

№	Наименование оборудования
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3.	доска классная
4.	шкафы
<b>II. Технические средства обучения:</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1.	Компьютер
2.	Телевизор
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1.	Учебно-методический комплекс по дисциплине.
2.	Контролирующие и обучающие программы по дисциплине.
3.	Наглядные пособия: компьютерные презентации, фильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей/ Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.
3. Губин, В.Д. Основы философии: учебник для СПО / В.Д. Губин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

4. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - Москва: Юрайт, 2020.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06880-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 457 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10200-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456476>
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 281 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10515-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
4. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
5. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 481 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06904-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455077>
6. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007>
7. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	Формируемые ОК, ПК
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>			
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- активное творческое участие в групповых обсуждениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений философских понятий;</li> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование философской терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками</li> </ul> <p>Итоговый контроль-дифференцированный зачет.</p>	

культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.			
--	--	--	--